Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΦΗΝΑΣ - 9050608
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας (www.1dimrafin.com) έχει ιστορία άνω των 100 ετών και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Ραφήνας. Το έτος 2025-2026 φοιτούν 245 μαθητές και υπηρετούν συνολικά 40 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Είναι ένα σχολείο προσανατολισμένο στην ευρύτερη κοινότητα και συνεργάζεται στενά με φορείς για να επεκτείνει τις ευκαιρίες μάθησης των μαθητών και να καλλιεργήσει τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η εκπαιδευτική καινοτομία. Στην πάροδο των ετών έχει εκπονήσει πρωτοποριακά εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στους τομείς του πολιτισμού, του περιβάλλοντος, της επιστήμης και των νέων τεχνολογιών. Μεταξύ αυτών των προγραμμάτων συγκαταλέγονται τα «Ενυδρειοπονικά Συστήματα Καλλιέργειας» (2014-2017) και το «Ελύτης, Γκάτσος, Τσίρκας: 100 χρόνια μετά – Δημιουργία Blog» (2010-2011). Για το πρώτο πρόγραμμα το σχολείο κέρδισε την υποστήριξη του Κοινωφελούς Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση και του προγράμματος «Μαθαίνοντας Παρέα», ενώ για το δεύτερο το σχολείο απέσπασε το 1ο Πανελλήνιο Βραβείο Δημιουργίας Blog (2011).

Το σχολείο έχει επίσης ισχυρή παρουσία σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως προγράμματα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης etwinning καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα «Η Ευρώπη στα σχολεία μέσω της τέχνης και της προσομοίωσης» (EuropeStARTS) (ευρωπαϊκό πρόγραμμα Jean Monnet «Μαθαίνοντας την ΕΕ στα σχολεία») και το έργο «ENGINEER» (brEaking New Ground In the SciencE Education Realm). Από το 2013-14 το σχολείο είναι μέλος του Δικτύου Eco - Schools και το 2017 βραβεύτηκε με την Πράσινη Σημαία των Οικολογικών Σχολείων.

Από τον Σεπτέμβριο του 2016 το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας είναι συνεργάτης του προγράμματος «Παίζοντας με τα Πρωτόνια», μια πρωτοβουλία εκπαίδευσης στην επιστήμη, με επικεφαλής το πείραμα CMS στο CERN της Γενεύης. Οι διδακτικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του «Παίζοντας με Πρωτόνια» στοχεύουν στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των παιδιών για την επιστήμη και στην εξοικείωσή τους με τη σωματιδιακή φυσική μέσω πρακτικών πειραμάτων και με τη χρήση υλικών της καθημερινότητας.

Το σχολείο ενθαρρύνει την υιοθέτηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη και την εφαρμογή της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης στην καθημερινή διδακτική πρακτική αξιοποιώντας δραστηριότητες μάθησης STEM/STEAM και ρομποτικής. Το έτος 2020 αποτέλεσε την τέταρτη συνεχόμενη χρονιά συμμετοχής στον διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής WRO, έχοντας ήδη επιτύχει τα ακόλουθα βραβεία:

- Ιούλιος 2018 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 1η και 3η θέση.
- Νοέμβριος 2018: Το σχολείο εκπροσωπεί την Ελλάδα στην Παγκόσμια

Ολυμπιάδα Ρομπότ στην Ταϊλάνδη.

- Μάιος 2019 – Πανελλήνιος Εκπαιδευτικός Διαγωνισμός WRO (Open Category): 1ο Βραβείο Βιώσιμης Λύσης Νησιωτικής Ανάπτυξης και 2ο Βραβείο καλύτερου εκθεσιακού περιπτέρου
- Ιούλιος 2019 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 3η Θέση

Τέλος το σχολείο από το 2015 μέχρι σήμερα συνεργάζεται στενά με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη, που στόχο έχουν την ανάπτυξη της καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και εργαλείων και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειριών μάθησης. Ανάμεσα στις συνεργασίες που έχουν αναπτυχθεί συγκαταλέγονται τα ακόλουθα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus (https://www.1dimrafin.com/erasmus):

- “e-Reflect” (2015)
- “Digital responsible Citizen in a Connected World (DRC)” (2017)
- "YOYO: Εκπαιδευτική YOGA για τη Γενιά YOLO (You Only Live Once)” (2017)
- “Let´s be friends and help our nature together” (2018)
- “Challenge-Based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness (GRETA)” (2020)
- “Interactive Infographics to Combat Bulling in Schools (Sticks’n’Stones)” (2020)
- "Low-plastic diet to address waste and waisteline to deal with climate change and obesity (WASTLINES)" (2022)
- “Enhancement of boys’ language skills through gamified mobile learning” (BoysLingo) (2022)
- “Environmental Education and STEAM approach for Visually Impaired Pupils in Kindergartens” (GREEN4VIP) (2023)
- "Physical and Augmented Reality for Climate Change Education (PARCCE)" (2023)
- “Digital Harmony” (2025) (https://digital-harmony.eu/)
- “Fostering Innovations, and Nurturing Diversity in STEM Education (FIND-STEM)” (2025)
- “ Environmental Education and Social and Emotional Learning (SEL) for Visually Impaired Pupils (VIP) in Kindergartens (greenSEL4VIP)” (2025)

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας, αξιοποιώντας την ιστορική του διαδρομή, την εμπειρία του σε καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και τη σταθερή του εξωστρέφεια, συνεχίζει να διαμορφώνει ένα σύγχρονο, δημιουργικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων και αξιών που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως βασικά θετικά σημεία του άξονα αναδεικνύονται το σταθερό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό

κλίμα, η αποτελεσματική οργάνωση της διδακτικής πράξης και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν σύγχρονες μαθητοκεντρικές, ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς και ψηφιακά εργαλεία, projects, πηγές πέρα από τα σχολικά εγχειρίδια και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών και στην υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές ή κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες.

Θετικά αποτιμάται επίσης το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, η καλλιέργεια σχέσεων αλληλοσεβασμού και η προσπάθεια πρόληψης ή παιδαγωγικής αντιμετώπισης συγκρούσεων και δυσκολιών κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίστηκαν από εμπιστοσύνη, ανοιχτό διάλογο, ενσυναίσθηση και σαφή παιδαγωγική καθοδήγηση. Παράλληλα, η συνεργασία σχολείου και οικογένειας υπήρξε ουσιαστική και υποστηρικτική, συμβάλλοντας στην πρόοδο των μαθητών/τριών και στη συνολική λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής, ενώ η φοίτηση παρακολουθήθηκε συστηματικά και αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα μεμονωμένες δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς περαιτέρω βελτίωση αναδεικνύονται η συνέχιση και ενίσχυση των καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών, η ακόμη πιο συστηματική αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και η διεύρυνση των διαφοροποιημένων παρεμβάσεων, ιδιαίτερα για μαθητές/τριες με αυξημένες μαθησιακές ή κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες. Κρίνεται σημαντική η περαιτέρω ενίσχυση δράσεων που καλλιεργούν τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, την υπευθυνότητα, την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επιπλέον, μπορεί να ενισχυθεί η συστηματική καταγραφή και αξιοποίηση της μαθησιακής προόδου των μαθητών/τριών μέσα από εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού. Χρήσιμη κρίνεται επίσης η συνέχιση της στενής συνεργασίας με τις οικογένειες, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν δυσκολίες φοίτησης, προσαρμογής, συμπεριφοράς ή μαθησιακής ανταπόκρισης, ώστε η παρέμβαση να είναι έγκαιρη, συντονισμένη και αποτελεσματική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του άξονα καταγράφονται η ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας, ο σαφής προγραμματισμός, ο συντονισμός των δράσεων και η οργανωμένη διαχείριση των καθημερινών εκπαιδευτικών και διοικητικών διαδικασιών. Η διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε με δημοκρατικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό τρόπο, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή, την ανάληψη πρωτοβουλιών και τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Η έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού, η διαφάνεια, η σαφής κατανομή ρόλων και η αποτελεσματική επίλυση πρακτικών ζητημάτων συνέβαλαν καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμήθηκαν το συνεργατικό και φιλικό κλίμα, η υποστήριξη καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Το σχολείο ανέπτυξε συνεργασίες με την τοπική κοινότητα, τον Δήμο, πολιτιστικούς συλλόγους, φορείς και ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα, ενισχύοντας τη σύνδεσή του με την κοινωνία και προσφέροντας στους μαθητές/τριες ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις με παιδαγωγικό, κοινωνικό, πολιτιστικό και περιβαλλοντικό χαρακτήρα. Η συνολική διοικητική λειτουργία συνέβαλε στην υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς και στη διαμόρφωση ενός οργανωμένου, ανοιχτού και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συνολική αποτίμηση του άξονα είναι ιδιαίτερα θετική και δεν αναδείχθηκαν ουσιαστικές αδυναμίες, ως πεδίο περαιτέρω βελτίωσης προτείνεται η συνέχιση της συστηματικής οργάνωσης, του έγκαιρου

προγραμματισμού και της σαφούς κατανομής αρμοδιοτήτων, ιδίως σε περιόδους αυξημένων διοικητικών απαιτήσεων ή παράλληλων δράσεων. Χρήσιμη κρίνεται η περαιτέρω ενίσχυση του συλλογικού σχεδιασμού, ώστε ακόμη περισσότερα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να συμμετέχουν ενεργά στον προγραμματισμό, στην υλοποίηση και στην αποτίμηση δράσεων.

Επιπλέον, προτείνεται η ακόμη συστηματικότερη διάχυση της πληροφορίας, των αποτελεσμάτων των δράσεων και των καλών πρακτικών στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Η διατήρηση και διεύρυνση των συνεργασιών με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω την εξωστρέφεια του σχολείου και να προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες βιωματικής μάθησης, κοινωνικής συμμετοχής και δημιουργικής έκφρασης στους μαθητές/τριες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως βασικά θετικά σημεία του άξονα αναδεικνύονται το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, η ενεργός συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και η διάθεση για επαγγελματική εξέλιξη και ανανέωση της διδακτικής πράξης. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε θεσμοθετημένες, ενδοσχολικές και αυτόνομες επιμορφώσεις, οι οποίες συνέβαλαν στον εμπλουτισμό των παιδαγωγικών και διδακτικών τους πρακτικών, στην ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και στην καλύτερη ανταπόκριση στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η οποία ενίσχυσε την εξωστρέφεια, την καινοτομία, τη συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς, καθώς και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Μέσα από τα προγράμματα αυτά οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να αποκτήσουν νέες εμπειρίες, να συνεργαστούν, να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές γνώσεων και να μεταφέρουν στη σχολική πράξη καινοτόμες προσεγγίσεις. Η συνολική εικόνα του άξονα κρίνεται ιδιαίτερα θετική, καθώς οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα συνέβαλαν ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς περαιτέρω βελτίωση αναδεικνύονται η ανάγκη για πιο συστηματικό και σταθερό πρόγραμμα επιμορφώσεων, προσαρμοσμένο στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις σύγχρονες παιδαγωγικές, τεχνολογικές και κοινωνικές εξελίξεις. Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ειδικής αγωγής, συνεκπαίδευσης, διαχείρισης σύνθετων μαθησιακών δυσκολιών και αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων.

Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η συστηματικότερη διάχυση των γνώσεων και εμπειριών που αποκτώνται μέσα από επιμορφώσεις και προγράμματα στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων. Η πρόβλεψη περισσότερου χρόνου για συνεργατικό σχεδιασμό, ανταλλαγή καλών πρακτικών και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σε επίπεδο τάξης και σχολικής μονάδας θα μπορούσε να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα. Τέλος, προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας, της καινοτομίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης όλων των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

"Καλλιεργούμε υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις που ενώνουν": Η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας το κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Παρατηρήθηκε αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες, μείωση των συγκρούσεων και αποτελεσματικότερη διαχείριση διαφωνιών μέσω του διαλόγου. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και συνεργασίας, ενώ ενισχύθηκε το αίσθημα του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, καλλιεργήθηκε θετικότερο σχολικό κλίμα, με μεγαλύτερη διάθεση αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Οι δράσεις συνέβαλαν επίσης στην πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού και εκφοβισμού, ενδυναμώνοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις και προάγοντας την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών στη σχολική ζωή.

"Το σχολείο ως Φάρος της Κοινότητας: Δημιουργία Δικτύων και Προώθηση Συνεργασιών" : Η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε καθοριστικά στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και στην ανάπτυξη σταθερών συνεργασιών με τοπικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις σχολείου–οικογένειας μέσω ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων, ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές εκδηλώσεις και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα. Η συμμετοχή και ο συντονιστικός ρόλος του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα Digital Harmony και FIND-STEM, εμπλούτισαν τη μαθησιακή διαδικασία με σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία με σχολεία και πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, προωθώντας την ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών. Συνολικά, το σχολείο αναδείχθηκε ως ένας δυναμικός πυρήνας μάθησης, καινοτομίας και ενεργού συμμετοχής στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

"Αποτελεσματική Γονική Μέριμνα": Ενισχύθηκε η συνεργασία σχολείου–οικογένειας μέσω της αξιοποίησης επιμορφωτικού υλικού και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Αναπτύχθηκαν κοινές πρακτικές που προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση, τη συμπερίληψη, τη δημοκρατική κουλτούρα και την ασφαλή ψηφιακή συμπεριφορά. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις ενεργού πολιτειότητας, με χαρακτηριστικό παράδειγμα τη συμμετοχή στο 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Δράσεις Ενεργού Πολίτη».

"Καλλιέργεια και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών" : Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, το «κουτί επιθυμιών», την ημέρα συζήτησης, τον κύκλο συναισθημάτων, τις δράσεις καλοσύνης και τις ομαδοσυνεργατικές εργασίες, καλλιεργήθηκαν η ενσυναίσθηση, ο αλληλοσεβασμός και η υπευθυνότητα. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, εξέφρασαν σκέψεις και συναισθήματα, ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες και ενίσχυσαν την αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, περιορίστηκαν οι συγκρούσεις και διαμορφώθηκε θετικό παιδαγωγικό κλίμα.

"Βιωματική και διαφοροποιημένη μάθηση με εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών" : Οι μαθητές ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας και αυτενέργειας, συμμετέχοντας με ενθουσιασμό στις δράσεις και αξιοποιώντας δημιουργικά τα ψηφιακά εργαλεία. Παράλληλα, οι δράσεις ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, καθώς υπήρξε ενεργή συμμετοχή των οικογενειών και φορέων του Δήμου Ραφήνας, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός ανοικτού και δημοκρατικού σχολικού κλίματος.

"Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Ένα σχολείο που μαθαίνει...": Η υλοποίηση των προγραμμάτων FIND-STEM, PARCCE, Digital Harmony και Building Blocks συνέβαλε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ενίσχυσε τη συνεργασία τους και την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων. Επιπρόσθετα το σχολείο εμπλουτίστηκε με νέες μεθόδους διδασκαλίας, ψηφιακά μέσα και εργαλεία τα οποία αξιοποιήθηκαν στη διδακτική πράξη και υπήρξε διάχυση των γνώσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα, σε δασκάλους, μαθητές και γονείς με συνέπεια την ενδυνάμωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών καθώς και των σχέσεων σχολείου οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

"Καλλιεργούμε υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις που ενώνουν": Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, κυρίως ως προς τη διατήρηση της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών και τη διαχείριση διαφορετικών στάσεων και συμπεριφορών. Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκε διστακτικότητα στην έκφραση συναισθημάτων και απόψεων, καθώς και δυσκολία συνεργασίας μεταξύ μαθητών με περιορισμένες κοινωνικές δεξιότητες. Επιπλέον, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος και οι αυξημένες σχολικές υποχρεώσεις επηρέασαν την έκταση ορισμένων δραστηριοτήτων. Ωστόσο, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν σταδιακά μέσω συστηματικής καθοδήγησης, ενίσχυσης του διαλόγου και προσαρμογής των δράσεων στις ανάγκες των μαθητών.

"Το σχολείο ως Φάρος της Κοινότητας: Δημιουργία Δικτύων και Προώθηση Συνεργασιών": Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που σχετίζονταν κυρίως με τον συντονισμό του μεγάλου αριθμού συνεργαζόμενων φορέων, σχολείων και ευρωπαϊκών εταίρων. Επιπλέον, οι αυξημένες απαιτήσεις οργάνωσης, επικοινωνίας και διαχείρισης των παράλληλων δράσεων επιβάρυναν το διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών. Σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξαν δυσκολίες στον προγραμματισμό κοινών δραστηριοτήτων λόγω διαφορετικών χρονοδιαγραμμάτων και υποχρεώσεων των συνεργαζόμενων φορέων. Παράλληλα, η ανάγκη συνεχούς ενημέρωσης και ενεργοποίησης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας απαιτούσε συστηματική προσπάθεια και ευελιξία. Ωστόσο, χάρη στη συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων, τη στήριξη της διεύθυνσης και τη θετική ανταπόκριση γονέων και φορέων, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χωρίς να επηρεαστεί η επίτευξη των στόχων της δράσης.

"Αποτελεσματική Γονική Μέριμνα": Η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν καθολική, καθώς οι αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις περιόρισαν σε ορισμένες περιπτώσεις τη συστηματική παρακολούθηση του επιμορφωτικού υλικού. Επιπλέον, παρουσιάστηκαν διαφοροποιήσεις ως προς τις ψηφιακές δεξιότητες και τον διαθέσιμο χρόνο των συμμετεχόντων.

"Καλλιέργεια και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών" : Η βασικότερη δυσκολία αφορούσε τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο για την προετοιμασία, οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων παράλληλα με το καθημερινό διδακτικό πρόγραμμα. Επιπλέον, απαιτήθηκε επιπρόσθετος χρόνος από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία υλικού και τον συντονισμό των δραστηριοτήτων. Ωστόσο, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν μέσω συνεργασίας, καλού προγραμματισμού και ενεργού συμμετοχής όλων των εμπλεκομένων.

"Βιωματική και διαφοροποιημένη μάθηση με εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών" : Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου το οποίο πολλές φορές χρειάστηκε να τροποποιηθεί, ιδιαίτερα όταν έπρεπε να συνεργαστούν δάσκαλοι διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθητές διαφορετικών τμημάτων.

"Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Ένα σχολείο που μαθαίνει...": Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες προκλήσεις, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χάρη στη συνεργασία των εκπαιδευτικών και την ευελιξία του σχεδιασμού. Συγκεκριμένα, η εξεύρεση κοινού χρόνου για συμμετοχή στις επιμορφώσεις και στις συνεργατικές συναντήσεις αποτέλεσε μια δυσκολία λόγω των αυξημένων διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως οι δράσεις STEM, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, η επαυξημένη πραγματικότητα (AR) και οι δραστηριότητες κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης, απαιτούσε επιπλέον χρόνο προετοιμασίας και εξοικείωσης.

Παράλληλα, η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών αποτέλεσε μια συνεχή πρόκληση, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις υπήρξαν περιορισμοί που σχετίζονταν με τον διαθέσιμο εξοπλισμό και τον χρόνο εφαρμογής μέσα στο σχολικό πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργούμε υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις που ενώνουν

Στόχος Βελτίωσης

Να δημιουργήσουμε ένα θετικό και συνεργατικό σχολικό περιβάλλον που θα βοηθήσει τα παιδιά να συνυπάρξουν αρμονικά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και περιέλαβε παρεμβάσεις σε επίπεδο μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς, συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό και την εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, καθώς και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια, συζητήσεις, δραματοποίηση ρόλων, δημιουργικές δραστηριότητες και δράσεις κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και την ενίσχυση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης, στην αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων και στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Το υλικό που παρήχθη για το πρόγραμμα Erasmus SEL (κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση) και το οποίο χρησιμοποιήσαμε ,ήταν πολύ βοηθητικό .Επισης το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε πιλοτικά στο Ε2 (δεύτερο τμήμα πέμπτης τάξης),το σύστημα παιγνιοποίησης «Ήρωες Μάθησης», συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της συνεργασίας, της υπευθυνότητας και της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών.
Στο πλαίσιο της δράσης, το σχολείο συμμετείχε σε διήμερο μαθητικό φεστιβάλ, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να συνεργαστούν δημιουργικά και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικότητας. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες για την κατασκευή δημιουργικών έργων και παιχνιδιών, παρουσίασαν πειράματα και υλοποίησαν βιωματικά εργαστήρια με κατασκευές από φρούτα και λαχανικά. Η συμμετοχή αυτή ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, την υπευθυνότητα και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών σε κοινές δράσεις, συμβάλλοντας στη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και του σχολικού κλίματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://trainingclub.eu/building-blocks/

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το Σχολείο ως Φάρος της Κοινότητας: Δημιουργία Δικτύων και Προώθηση Συνεργασιών

Στόχος Βελτίωσης

Να προωθηθεί η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με άλλα σχολεία, φορείς και την τοπική κοινότητα, ενισχύοντας ταυτόχρονα την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη συμμετοχή σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βάσει των στόχων βελτίωσης και των διαδικασιών του σχεδίου δράσης όπως διαμορφώθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς το **1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας** αναπτύσσει έντονη εξωστρέφεια μέσα από **διεθνή προγράμματα ERASMUS** , συνεργασίες με την **τοπική αυτοδιοίκηση** και συμμετοχή σε **περιβαλλοντικά και πολιτιστικά δίκτυα**.

Ξεχωρίζει η συνέχιση της συνεργασίας της σχολικής μας μονάδας με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και, ειδικότερα, με την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.). Η συνεργασία πραγματοποιείται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Digital Harmony, στοχεύει στην ανάπτυξη καινοτομίας στον τομέα της εκπαιδευτικής πολιτικής με το σχολείο μας να έχει συντονιστικό ρόλο σε εθνικό επίπεδο.

Ακόμη, για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας αναπτύχθηκε και συνεχίζει να υποστηρίζεται από το σχολείο ειδική εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα ή υπολογιστές η οποία προσφέρει δυνατότητες άμεσης και εύκολης επικοινωνίας, εξυπηρέτησης γονέων και ενημέρωσης για τις δράσεις του σχολείου (https://app.jotform.com/220106172086345)

Οι λεπτομέρειες των εξωστρεφών δράσεων και συνεργασιών του σχολείου διαμορφώνονται ως εξής:

Α. Διεθνείς Συνεργασίες ERASMUS (Συντονιστικός Ρόλος)

Το σχολείο διατηρεί ηγετικό ρόλο σε ευρωπαϊκές συμπράξεις, συντονίζοντας τη ροή ανταλλαγής τεχνογνωσίας:

1.Πρόγραμμα Digital Harmony: Η δράση ολοκληρώνει τον κύκλο εργαστηρίων της, συνδέοντας τους μαθητές με ακαδημαϊκά ιδρύματα κύρους, όπως το *Turku University* (Φινλανδία), το *Bath Spa University* (Ηνωμένο Βασίλειο), το *CARDET* (Κύπρος) και το *Πανεπιστήμιο Αιγαίου*. Στόχος είναι η μεταφορά καλών πρακτικών για την ψηφιακή ισορροπία από το πανεπιστήμιο κατευθείαν στην τοπική κοινωνία.

2.Building Blocks: ευρωπαϊκή συνεργασία για την αξιοποίηση του παιχνιδιού ως παιδαγωγικού και θεραπευτικού εργαλείου. Για την επιτυχία του έργου συνεργαζόμαστε με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- RIKT (Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s.) – Τσεχία (Συντονιστής)
- WeLearn Limited - Ιρλανδία
- AYUNTAMIENTO DE QUART DE POBLET - Ισπανία
- Tevfik Serdar Anadolu Lisesi (TSAL) - Τουρκία
- Asociatia TEAM 4 Excellence (T4E) - Ρουμανία

3.FIND-STEM: πρόγραμμα για την καινοτομία και τη συμπερίληψη στην εκπαίδευση STEM, με το 1ο Δημοτικό Ραφήνας σε ρόλο συντονιστή (01.02.2025 – 31.07.2026) στο πλαίσιο του οποίου συνεργαζόμαστε με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- CENTRUL PENTRU INOVARE SI PERFORMANTA - Ρουμανία
- C.S.H. – Associação – Πορτογαλία

4. Το έργο “**Physical and Augmented Reality for Climate Change Education” (PARCCE).** Συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- MIO-ECSDE (Επικεφαλής) Ελλάδα
- Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελλάδα
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας – Κύπρος
- Δημοτικό Σχολείο Περνέρα – Κύπρος
- Legambiente Festabiente APS – Ιταλία
- Istituto Comprensivo Grosseto 4 – Ιταλία
- U Marinu – Γαλλία
- Κολέγιο Montesoro – Γαλλία
- Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο ΔΟΥΚΑΣ – Ελλάδα
- 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου - Ελλάδα (1st-rafina-school)

Β.Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της πόλης και σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης

Συνεργασία με το Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού – Παράρτημα Ραφήνας (Πλαίσιο

15ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου)

Συνεργασίες με τα ακόλουθα σχολεία:

1. 4ο ΔΣ Ραφήνας
2. Δημοτικό Σχολείο Στρόβολου, Πρενέρα (Κύπρος)
3. Montesoro College (Γαλλία)
4. Ιδιωτικό Σχολείο Δούκας (Ελλάδα)
5. 1^{ο} Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου (Ελλάδα)

Γ.Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές μας με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών συμμετείχαν στους ακόλουθους μαθητικούς διαγωνισμούς:

α. Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικών "Αριστοτέλης 2026" (τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ και Ελληνική Εταιρεία Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση): (Τάξεις Ε & ΣΤ)

β. Στον 20ο Μαθητικό Διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία), (Τάξεις Ε & ΣΤ)

γ. Στον 7^{ο} Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό για την Ελληνική Γλώσσα «Κλείταρχος και Βερενίκη», (Τάξεις Ε & ΣΤ)

δ. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμός κατασκευής ¨Make a Wish

ε. Συμμετοχή στον διεθνή μαθητικό διαγωνισμό Bebras 2025–2026.

Δ.Πολιτιστικές Συμπράξεις & Δράσεις με την Κοινότητα

- Διοργάνωση ανοικτού σεμιναρίου για γονείς με θέμα «Μελέτη στο σπίτι χωρίς άγχος», σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και εξωτερική εισηγήτρια ειδικευμένη στην Ειδική Αγωγή. Η δράση ενίσχυσε τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας και τη διάχυση καλών παιδαγωγικών πρακτικών στην κοινότητα. (iRafina)
- Αποκριάτικα Δρώμενα 2025-2026: Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 1ου Δημοτικού, σε σύμπραξη με τον Εμπορικό Σύλλογο Ραφήνας και άλλους τοπικούς φορείς, συμμετέχει ενεργά στην αναβίωση παραδοσιακών εθίμων (Γαϊτανάκι, Τζαμάλα) στην κεντρική πλατεία της πόλης, ενισχύοντας τους δεσμούς των μαθητών με την τοπική παράδοση.
- Μάθημα ζωής δίπλα στα ζώα – Συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα των Ζώων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Προστασίας Ιπποειδών και το Δήμο Ραφήνας.
- Το σχολείο μας στην Ημέρα Αθλητισμού Ραφήνας – Πικερμίου η οποία συνδιοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και την Ελληνική Ομοσπονδία Πετοσφαίρισης, με τη στήριξη του Δήμου Ραφήνας – Πικερμίου και της Αθλητικής Ένωσης Πικερμίου.
- **Συνεργασία με το Σωματείο ΣΚΕΠ – Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους**.
- Συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Ναυτιλίας & Λιμένων. Επίσκεψη στο "Andros Queen"
- Καλήν εσπέραν, άρχοντες...!(Συνεργασία με τον Δήμο Ραφήνας στις Χριστουγεννιάτικες εορταστικές εκδηλώσεις)
- Όταν η αγάπη χωράει σε ένα κομμάτι χαρτί! (Στέλνουμε ευχές στους ανθρώπους που νοσηλεύονται.)
- Τα λάβαρα που συνεχίζουν να κυματίζουν... σε συνεργασία με τη Μονή Πεντέλης.
- Πασχαλινή παράδοση στο σχολείο μας
- Συμμετοχή στο 14ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου – Ραφήνα 9-10/5 2026 με **Περίπτερο και Εργαστήρια**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://digital-harmony.eu/

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Βιωματική και διαφοροποιημένη μάθηση με εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών πρακτικών

Στόχος Βελτίωσης

Ο διάλογος ανάμεσα στα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μάθηση

Ενέργειες Υλοποίησης

- Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς διεξήχθησαν τέσσερα μεγάλα έργα:

α) **Building Blocks:** Το έργο αυτό εισάγει θεραπευτικές προσεγγίσεις βασισμένες στο παιχνίδι και την Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (SEL) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

β) **Find Stem:** Το έργο επικεντρώθηκε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών γύρω από την επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου, και κυρίως προβλημάτων σχετικών με το περιβάλλον και τη βιωσιμότητα. Αξιοποιήθηκαν καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία όπως **Ιστοεξερευνήσεις (WebQuests)** και τα **Ψηφιακά Δωμάτια Απόδρασης (Digital Breakouts)**.

γ) **Digital harmony:** Το έργο εστιάζει στην ενίσχυση της ψηφιακής ευημερίας και του ψηφιακού εγγραμματισμού μέσω της διαγενεακής μάθησης. Μέσα από ομαδικά projects, οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλο καθοδηγητή για τους μεγαλύτερους, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των γενεών.

δ)**Parcce:** Το συγκεκριμένο έργο εστιάζει στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής μέσω της χρήσης καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως η Επαυξημένη Πραγματικότητα (AR) και οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ).

2) **Δράσεις με αφορμή «Παγκόσμιες Ημέρες»:**

Ενδεικτικά αναφέρουμε την «**Παγκόσμια Ημέρα Βουνού και Εδάφους».** Οι εκπαιδευτικοί Εικαστικών και Μουσικής διοργάνωσαν εικαστική έκθεση και μουσική παρουσίαση, με τη συμμετοχή όλων των τάξεων.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ και Β΄ τάξης άνοιξαν την εκδήλωση τραγουδώντας το τραγούδι «Το Βουνό», δημιουργώντας από την πρώτη στιγμή μια ατμόσφαιρα κοντά στη φύση. Από τα έργα των παιδιών δημιουργήθηκε η «Βιβλιοθήκη του Βουνού», μια ξεχωριστή συλλογή από εικονογραφημένα βιβλιαράκια που έφτιαξαν τα ίδια τα παιδιά, με θέματα όπως «Ένα βουνό με συναισθήματα» και «Το μαγικό δάσος». Οι μεγαλύτερες τάξεις παρουσίασαν τα ζωγραφικά τους έργα με θέμα το δάσος, τα οποία εκτέθηκαν πάνω σε κορμούς δέντρων, αντλώντας έμπνευση από τη ζωγραφική του Van Gogh και τα έντονα χρώματα της φύσης. Καθ’ όλη τη διάρκεια της έκθεσης, η αίθουσα πλημμύριζε από ήχους δάσους, κελαηδίσματα πουλιών και τρεχούμενα νερά, προσφέροντας στους επισκέπτες μια ολοκληρωμένη αισθητηριακή εμπειρία και μια ουσιαστική επαφή με το φυσικό περιβάλλον.

3) **Ενυδρειοπονία:** - Σε όλη την διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές με την συνοδεία και επίβλεψη της υπεύθυνης καθηγήτριας των εικαστικών επισκέπτονταν το Ενυδρείο που λειτουργεί εντός του σχολείου και συμμετείχαν στην διαδικασία φροντίδας του νερού και της τροφής των ψαριών..

4) **Εξωσχολικές εκδηλώσεις. Κοινωνικές δράσεις**

-Οι μαθητές της Β τάξης στα πλαίσια του μαθήματος του ενεργού πολίτη βοήθησαν στον καθαρισμό των παραλιών της Ραφήνας. Με αυτοσχέδια υλικά που συνέλεξαν, όπως διαβρωμένα ξύλα, φύλλα κ.λ έφτιαξαν πρωτότυπα εικαστικά έργα.

- Οι μαθητές της ΣΤ τάξης τραγούδησαν κάλαντα και χριστουγεννιάτικα τραγούδια στην πλατεία του Δήμου, συνοδεία μαθητικής ορχήστρας.

- Λίγο πριν την εορτή των Χριστουγέννων διοργανώθηκε σε όλο το σχολείο μια κίνηση αγάπης και στήριξης προς τον άνθρωπο που περνά δύσκολα. Τον άνθρωπο που αυτές τις γιορτές δεν θα ήταν στο σπίτι του γιατί νοσηλευόταν.
Στο μάθημα των εικαστικών τα παιδιά δημιουργησαν τις κάρτες του «Επισκεπτηρίου Αγάπης», με ένα μήνυμα για τους ανθρώπους που νοσηλεύονται σε κάποιο νοσοκομείο, και στάλθηκαν από το σχολείο σε νοσηλευτικά ιδρύματα.

-Στα πλαίσια διαγωνισμού ζωγραφικής που διοργανώθηκε απο το Ίδρυμα Τεχνών Γαλάτη στην Ραφήνα, τα παιδιά είχαν την δυνατότητα στο μάθημα των εικαστικών να φιλοτεχνήσουν έργα σχετικά με το θέμα του διαγωνισμού " Ραφήνα - Μύκονος ". Οι μαθητές εμπνεύστηκαν από το τοπίο με τους ανεμόμυλους της Μυκόνου, τα παραδοσιακά σπίτια και σοκάκια και συνέδεσαν με δικό τους τρόπο το νησί με το λιμάνι της Ραφήνας.

5) **Από τη σχολική τάξη στην σχολική κοινότητα:**

Ενδεικτικά αναφέρουμε κάποια projects διάρκειας περίπου ενός μήνα με τα οποία ασχολήθηκαν από κοινού όλες οι τάξεις έχοντας έναν κοινό στόχο να επικοινωνήσουν μεταξύ τους.

- Για μια μόνιμη έκθεση στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου ζητήθηκε από τους μαθητές όλων των τάξεων στο μάθημα των εικαστικών να δημιουργήσουν ζωγραφικά έργα με θέμα " Τα Καράβια ως λαογραφικό μέσο". Δόθηκαν στα παιδιά εικόνες από καράβια εποχής του 19ου αιώνα ή από σχέδια σε κεντήματα και υφαντά ελληνικών λαογραφικών μουσείων όπως το Ναυτικό Μουσείο Γαλαξιδίου και το Μουσείο Μπενάκη. Τα παιδιά των μικρότερων τάξεων τοποθέτησαν τα καράβια σε ένα διακοσμητικό θαλασσινό περιβάλλον εμπνευσμένο εν μέρει από το διάσημο έργο " Το κύμα " του Ιάπωνα καλλιτέχνη Χοκουσάι.

- Στα πλαίσια του μαθήματος της μουσικής διοργανώθηκε Συναυλία με συμμετοχή όλων των τμημάτων του σχολείου. Ακούστηκαν μουσικές, από Johann Sebastian Bach μέχρι Metallica, από Μίκη Θεοδωράκη μέχρι το Θούριο του Ρήγα. Η έκτη τάξη με την καθοδήγηση της δασκάλας της μουσικής και σε συνεργασία με τους δασκάλους τους οργάνωσαν μια συναυλία στην οποία συμμετείχαν παιδιά του σχολείου που σπουδάζουν μουσικά όργανα. Βιολί, κρητική λύρα, κλαρινέτο, κιθάρα, πιάνο, τρομπόνι, φλογέρα, μεταλλόφωνα, ακορντεόν μας ταξίδεψαν με τους ήχους τους στον πλούσιο κόσμο της μουσικής.

6) **Συμμετοχή στο 15^{ο} Μαθητικό Φεστιβάλ Ραφήνας**

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου φεστιβάλ πραγματοποιήθηκαν δύο συμπόσια, με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών του σχολείου:

Find Stem, Συμπόσιο Τέχνης, Δημιουργικότητας και παιγνιώδους μάθησης (Πάρκο Καραμανλή 9/5/2026)

Building Blocks (Πάρκο Καραμανλή 10/5/2026)

- **Γιορτή Λήξης του σχολικού έτους.** Όλες οι τάξεις παρουσιάζουν δρώμενα στον προαύλιο χώρο του σχολείου πάνω στο θέμα **«Απόψε Ονειρεύτηκα»**

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://find-stem.eu/

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Ένα σχολείο που μαθαίνει...

Στόχος Βελτίωσης

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις (είτε απο φορείς είτε ενδοσχολικές) και διάχυσή τους στη σχολική κοινότητα.
Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.
Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έργο Find Stem

Τον Οκτώβριο του 2025 υλοποιήθηκε στο σχολείο μας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικκών στη μεθοδολογία STEM (8 ώρες), στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου FIND-STEM, στο οποίο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων. Μέσα από βιωματικές και συνεργατικού χαρακτήρα προσεγγίσεις, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις STEM/STEAM, μέσα από δραστηριότητες χαμηλού κόστους, πειραματισμό, σχεδιασμό και δημιουργική επίλυση προβλημάτων. Οι συμμετέχοντες εργάστηκαν σε ομάδες, χρησιμοποιώντας καθημερινά υλικά (χαρτί, καλαμάκια, δοχεία, ταινίες, ανακυκλώσιμα αντικείμενα), σχεδίασαν απλές κατασκευές, δοκίμασαν ιδέες, έκαναν λάθη και αναστοχάστηκαν – ακριβώς όπως καλούνται να κάνουν και οι μαθητές μέσα σε ένα αυθεντικό περιβάλλον STEM μάθησης.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε:

- στη διερευνητική μάθηση
-

στη συνεργασία και τον διάλογο

- στη σύνδεση STEM με την καθημερινή ζωή
- στην ενεργή εμπλοκή όλων των συμμετεχόντων

Μέσα από παραδείγματα ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικών σεναρίων, οι συμμετέχοντες ήρθαν σε επαφή με τρόπους:

- ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στη διδασκαλία
- δημιουργίας απλών ψηφιακών δραστηριοτήτων
- προσαρμογής STEM δραστηριοτήτων σε διαφορετικές ηλικίες και μαθησιακές ανάγκες

Έργο PARCCE

Το Διαδραστικό Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Πρόγραμμα (IOTC) του έργου PARCCE διεξήχθη από 10/10 έως 12/12/2025, για εκπαιδευτικούς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης με θέματα που εστιάζουν σε Κλιματική Αλλαγή, Αειφορία, AR, gamification, αξιοποίηση του Teacher's Guide Toolkit, του IEM και της μεθοδολογίας GAREOE. Το πρόγραμμα περιλαμβάνε 7 σύγχρονες συναντήσεις, ασύγχρονη μελέτη και δημιουργία 2 εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (AR & ActionBound).

ΈργοBuildingBlocks.

1: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στην Ισπανία (LTTA)

Θέμα: Συμμετοχή εκπαιδευτικών του 1ου ΔΣ Ραφήνας σε διεθνή εκπαιδευτική δραστηριότητα (LTTA) στην Ισπανία.

Σύνοψη Δραστηριότητας:

Κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, και συγκεκριμένα στις 26 και 27 Αυγούστου 2025, τέσσερις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μετέβησαν στο Quart de Poblet της Ισπανίας για να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα "SupportingSchoolCommunitiestoDevelop the BuildingBlocks of Well-being".

Περιεχόμενο Εκπαίδευσης:

Η εκπαίδευση περιλάμβανε εντατικά εργαστήρια πάνω στις 6 ενότητες του προγράμματος CPD, με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή τεχνικών όπως:

- **Θεραπεία μέσω παιχνιδιού και κοινωνική σκέψη:** Χρήση κουκλοθέατρου και παιχνιδιών ρόλων για την έκφραση συναισθημάτων.
- **Δραστηριότητες SEL:** Εργαστήρια με "κύκλους ευγνωμοσύνης", "κυνήγι θησαυρού SEL" και "συναισθηματικές παντομίμες".
- **Αξιολόγηση:** Εκπαίδευση στη χρήση εργαλείων παρακολούθησης της

κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

2: Επιμορφωτική Συνάντηση Εκπαιδευτικών (FocusGroup)

Θέμα: Επιμόρφωση και ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών πάνω στο πρόγραμμα "BuildingBlocks".

Πληροφορίες Συνεδρίας:

- **Τύπος:** Δια ζώσης επιμόρφωση και συμμετοχική αξιολόγηση.
- **Διάρκεια:** 2 ώρες.
- **Ημ/νία:** 26 Μαρτίου 2026
- **Συμμετέχοντες:** 10 εκπαιδευτικοί του 1ου ΔΣ Ραφήνας.

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης:

Η συνεδρία δομήθηκε ως εργαστήριο δύο φάσεων με στόχο την προετοιμασία για την εφαρμογή του προγράμματος στην τάξη:

1. **Φάση Επιμόρφωσης (1 ώρα):** Παρουσίαση των βασικών αρχών της θεραπείας μέσω παιχνιδιού στο δημοτικό σχολείο. Οι συμμετέχοντες εκπαιδεύτηκαν στη χρήση του "Εγχειριδίου Συντονιστή" και στην οργάνωση σχεδίων μαθήματος που ενισχύουν την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία.
2. **Φάση Ανατροφοδότησης - FocusGroup (1 ώρα):** Οι 10 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δομημένη συζήτηση για την αξιολόγηση της πρακτικότητας των δραστηριοτήτων. Συζητήθηκαν οι προκλήσεις ενσωμάτωσης των τεχνικών στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα και η καταλληλότητα των εργαλείων αξιολόγησης για τους μαθητές μας.

Συμπεράσματα:

Η επιμόρφωση ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με τους εκπαιδευτικούς να επισημαίνουν τη σημασία της δημιουργίας ενός "ασφαλούς χώρου" στην τάξη. Τα αποτελέσματα της συνάντησης χρησιμοποιήθηκαν για την τελική προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού πριν από την ευρεία εφαρμογή του.

Έργο Digital Harmony

Ενίσχυση Ψηφιακών Ικανοτήτων: Τα Τοπικά Εργαστήρια του Ιουνίου

Υλοποίηση των τοπικών εργαστηρίων ανάπτυξης ικανοτήτων σε εκπαιδευτικούς. Η δράση αυτή αποτελεί τη γέφυρα μεταξύ της θεωρητικής προετοιμασίας και της πρακτικής εφαρμογής, στοχεύοντας στην άμεση υποστήριξη των εκπαιδευτικών μας στη διαχείριση της ψηφιακής ευημερίας και της διαγενεακής μάθησης.

Κατά τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων, οι εκπαιδευτικοί εμβάθυναν σε τρεις θεμελιώδεις πυλώνες: 1.Εξοικείωση με τη διευκόλυνση της διαγενεακής μάθησης, ανακαλύπτοντας πρακτικούς τρόπους για να φέρουν κοντά τους μαθητές με την τρίτη ηλικία μέσα από κοινές ψηφιακές δραστηριότητες. 2. Ενσωμάτωση της ψηφιακής ευημερίας στην καθημερινή διδακτική πράξη, παρέχοντας εργαλεία για την αντιμετώπιση του ψηφιακού άγχους και την προώθηση μιας ισορροπημένης σχέσης με την τεχνολογία. 3. Εκπαίδευση στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση δράσεων, ώστε οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να υλοποιήσουν αυτόνομα μικρής κλίμακας έργα με μετρήσιμο αντίκτυπο στην κοινότητά μας.

Η εκπαιδευτική αυτή διαδικασία είχε βιωματικό χαρακτήρα και υποστηρίχθηκε από πλούσιο υλικό, όπως σχέδια

μαθήματος, διαδραστικές παρουσιάσεις και οδηγούς αυτοεκπαίδευσης. Όσον αφορά τη χρονική διάρκεια, ενώ το συνολικό πρόγραμμα των δοκιμαστικών εργαστηρίων για όλες τις ομάδες στόχους εκτείνεται σε 9 ημέρες, οι εξειδικευμένες συνεδρίες για τους εκπαιδευτικούς έχουν σχεδιαστεί ώστε να είναι ευέλικτες και περιεκτικές, με κάθε θεματική ενότητα να διαρκεί από **60 έως 90 λεπτά**. Με την ολοκλήρωση αυτών των εργαστηρίων, οι εκπαιδευτικοί θα είναι πλήρως έτοιμοι να καθοδηγήσουν τα διαγενεακά προγράμματα που θα ακολουθήσουν.

Μέσα από απλές προτάσεις, όπως το «Θερμόμετρο των Συναισθημάτων», το «Μαγικό Κουτί», παιχνίδια ρόλων και δραστηριότητες ενεργητικής ακρόασης, οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται καλύτερα τα συναισθήματά τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://parcce.envirolearning.net/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων και σχολικής διαμεσολάβησης. Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών. Πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Επιμορφώσεις σε θέματα κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης (SEL), ανθεκτικότητας, ενσυναίσθησης, δημοκρατικής παιδείας, συμπερίληψης, ασφαλούς χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών, προστασίας προσωπικών δεδομένων και αντιμετώπισης της παραπληροφόρησης. Επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση συγκρούσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ενσυναίσθησης, καθώς και την εφαρμογή βιωματικών και συνεργατικών διδακτικών πρακτικών. επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθόδους αξιολόγησης (ετερο-αυτοαξιολόγησης) των συλλογικών δράσεων και καλλιτεχνικών έργων που από τη φύση τους αποτιμώνται υποκειμενικά, περισσότερο με «ποιοτικά» παρά με τα «ποσοτικά» κριτήρια με τα οποία αποτιμάται η ατομική πρόοδος στα υπόλοιπα μαθήματα.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Για τη διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου προτείνεται η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με έμφαση στις σύγχρονες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Ειδικότερα, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση και ανάπτυξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus+), στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στις μεθοδολογίες STEM και διερευνητικής μάθησης. Παράλληλα, προτείνεται η ενίσχυση των δεξιοτήτων συνεργασίας σχολείου–οικογένειας, η εκπαίδευση σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και διαπολιτισμικής προσέγγισης, καθώς και η ανάπτυξη δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αειφορίας. Τέλος, χρήσιμες θα ήταν επιμορφώσεις σχετικά με τη διάχυση καλών πρακτικών, τη δικτύωση σχολικών μονάδων και την αποτελεσματική επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και τους συνεργαζόμενους φορείς.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Για τη διατήρηση και περαιτέρω ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου προτείνεται η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με έμφαση στις σύγχρονες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Ειδικότερα, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση και ανάπτυξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus+), στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και στις μεθοδολογίες STEM και διερευνητικής μάθησης. Παράλληλα, προτείνεται η ενίσχυση των δεξιοτήτων συνεργασίας σχολείου–οικογένειας, η εκπαίδευση σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και διαπολιτισμικής προσέγγισης, καθώς και η ανάπτυξη δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αειφορίας. Τέλος, χρήσιμες θα ήταν επιμορφώσεις σχετικά με τη διάχυση καλών πρακτικών, τη δικτύωση σχολικών μονάδων και την αποτελεσματική επικοινωνία με την τοπική κοινωνία και τους συνεργαζόμενους φορείς.
