Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΦΗΝΑΣ - 9050608
Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» του σχολείου χαρακτηρίζεται από ποιοτικές, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που σέβονται τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν το μάθημα με σαφείς στόχους, διαφοροποιούν τις μεθόδους τους, συνδυάζουν ομαδοσυνεργατική, βιωματική και διαθεματική πρακτική, αξιοποιούν πλούσιο εποπτικό υλικό – συμπεριλαμβανομένων ψηφιακών μέσων – και καλλιεργούν δημιουργικό, συμπεριληπτικό κλίμα στην τάξη. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών ενισχύεται μέσα από δράσεις τέχνης, projects και άλλες σχολικές εκδηλώσεις που αναδεικνύουν τα ταλέντα τους, ενώ η συνεχής, διαμορφωτική αξιολόγηση με ποικίλα εργαλεία προσφέρει ουσιαστική ανατροφοδότηση. Συνολικά, η διδασκαλία εμφανίζει συνοχή, καλύπτει το εύρος των μαθησιακών προφίλ και υποστηρίζεται από σταθερές παιδαγωγικές σχέσεις, γεγονός που συμβάλλει στην υψηλή μαθησιακή επίδοση και στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν ότι η περαιτέρω ενσωμάτωση των ΤΠΕ αποτελεί προτεραιότητα: χρειάζονται γρηγορότερο διαδίκτυο, τεχνική φροντίδα του υπάρχοντος εξοπλισμού, ευρύτερη εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων (π.χ. και στο Τμήμα Ένταξης) και συστηματική επιμόρφωση πάνω σε ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές εφαρμογές. Προτείνεται ακόμη περισσότερη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων και ρυθμοί διδασκαλίας με λιγότερες διακοπές, ώστε να στηριχθούν καλύτερα τα τμήματα με πολλές διαγνώσεις και ιδιαιτερότητες. Τονίζεται η ανάγκη για επιπλέον ενδοσχολικά σεμινάρια, ενίσχυση της διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας, καθώς και τακτικός έλεγχος των υποδομών (τάξη–εργαστήρια Η/Υ) ώστε τα τεχνολογικά εργαλεία να λειτουργούν απρόσκοπτα και να υποστηρίζουν ουσιαστικά την καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένη: προάγει συνεργατικό πνεύμα, στηρίζει έμπρακτα τους εκπαιδευτικούς και διασφαλίζει άριστο προγραμματισμό και οργάνωση της σχολικής ζωής. Οι ρόλοι είναι σαφώς κατανεμημένοι, η επικοινωνία με προσωπικό-γονείς-μαθητές ανοιχτή και τακτική, ενώ το όραμα της διεύθυνσης μεταφράζεται σε ενθάρρυνση για συμμετοχή σε πλήθος δράσεων και σε συστηματική επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού. Επιπλέον, η διοίκηση διαχειρίζεται αποτελεσματικά πόρους, αξιοποιεί ψηφιακές διαδικασίες, καλλιεργεί δημοκρατικό κλίμα λήψης αποφάσεων και ανταποκρίνεται με ευελιξία σε καθημερινά ζητήματα, παράγοντας αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν λίγες, στοχευμένες ανάγκες: (α) ακόμη συχνότερη και πιο διάφανη εσωτερική επικοινωνία —ιδίως ως προς τη διάχυση δράσεων ώστε να εμπλέκονται περισσότερες ειδικότητες· (β) πλουσιότερο εποπτικό/ηλεκτρονικό υλικό και τακτική επιμόρφωση για την αξιοποίησή του· (γ) ενίσχυση οικονομικών πόρων του σχολείου ώστε να μειωθεί η εξάρτηση από τρίτους· και (δ) διαρκής προσπάθεια για απόλυτη αντικειμενικότητα σε θέματα κατανομής τμημάτων ή αρμοδιοτήτων. Με την ευγενική αντιμετώπιση αυτών των λεπτομερειών, ένα ήδη εξαιρετικά οργανωμένο διοικητικό πλαίσιο μπορεί να γίνει ακόμη πιο συμμετοχικό και λειτουργικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι στο σχολείο καλλιεργείται κουλτούρα συνεχούς μάθησης: υπάρχει άμεση ενημέρωση για επιμορφωτικές ευκαιρίες, ενεργή συμμετοχή σε σεμινάρια, ενδοσχολικά εργαστήρια, ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus) και ουσιαστική εμπλοκή τους στη λήψη παιδαγωγικών αποφάσεων. Η ανταλλαγή καλών πρακτικών, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και το θετικό, συνεργατικό κλίμα μεταξύ συναδέλφων ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη και, κατ’ επέκταση, την ποιότητα της διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι το πλαίσιο επιμόρφωσης θεωρείται λειτουργικό, επισημαίνονται ανάγκες για ακόμη συχνότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην επιμόρφωση, θεσμοθετημένο χρόνο συνεργασίας και οριζόντιες δράσεις που να συμπεριλαμβάνουν όλους—ιδίως τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Προτείνονται επίσης πληρέστερη οικονομική/χρονική κάλυψη (ώστε οι δράσεις να μην επιβαρύνουν τον προσωπικό χρόνο), περισσότερες θεματικές που ενισχύουν δεξιότητες εμψύχωσης ομάδων και κίνητρα συμμετοχής, ώστε να διευρυνθεί ακόμη περισσότερο ο κύκλος των συναδέλφων που ωφελούνται από τις επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις του σχολείου μας κατά το σχολικό έτος απέφεραν πολλαπλά και ουσιαστικά οφέλη. Ενισχύθηκαν οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, η συνεργασία εκπαιδευτικών και η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών, με αξιοποίηση βιωματικών μεθόδων και ευελιξίας στο πρόγραμμα. Δημιουργήθηκε θετικό και συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τις υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις. Η σχέση σχολείου-οικογένειας ενδυναμώθηκε μέσω καινοτόμων εργαλείων επικοινωνίας και συμμετοχικών δράσεων. Σημαντική ήταν η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά έργα, με το σχολείο να αναλαμβάνει συντονιστικό ρόλο στο πρόγραμμα Digital Harmony. Οι δράσεις κορυφώθηκαν με διακρίσεις μαθητών σε διαγωνισμούς, ουσιαστική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και έντονη παρουσία στο Μαθητικό Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση των δράσεων συνοδεύτηκε από ποικίλες δυσκολίες, με κυριότερη την έλλειψη χρόνου λόγω του αυστηρού ωρολογίου προγράμματος και της πίεσης από τις πολλαπλές υποχρεώσεις. Η ανάγκη προσαρμογής των δραστηριοτήτων στις ηλικιακές και μαθησιακές ανάγκες των παιδιών απαίτησε επιπλέον χρόνο και ευελιξία από τους εκπαιδευτικούς, ενώ ο συνεχής συντονισμός για τη διατήρηση της συνέχειας των δράσεων αποτέλεσε διαρκή πρόκληση. Η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και η ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς ήταν επίσης απαιτητικές, ειδικά όταν υπήρχε έλλειψη εξοικείωσης με τα ψηφιακά μέσα. Τέλος, αναδείχθηκε η ανάγκη για αναγνώριση του προσωπικού κόστους (χρόνου και χρημάτων) που επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί, καθώς οι δράσεις συχνά υλοποιούνται εις βάρος του προσωπικού τους χρόνου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Σχολείο ως Κέντρο Κοινότητας: Δημιουργία Δικτύων και Προώθηση Συνεργασιών

Στόχος Βελτίωσης

Να προωθηθεί η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με άλλα σχολεία, φορείς και την τοπική κοινότητα, ενισχύοντας ταυτόχρονα την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη συμμετοχή σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βάσει των στόχων βελτίωσης και των διαδικασιών του σχεδίου δράσης όπως διαμορφώθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ξεχωρίζει η συνεργασία της σχολικής μας μονάδας με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και, ειδικότερα, με την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.). Η συνεργασία πραγματοποιείται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Digital Harmony, στοχεύει στην ανάπτυξη καινοτομίας στον τομέα της εκπαιδευτικής πολιτικής με το σχολείο μας να έχει συντονιστικό ρόλο σε εθνικό επίπεδο.

Για την υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας αναπτύχθηκε από το σχολείο ειδική εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα ή υπολογιστές η οποία προσφέρει δυνατότητες άμεσης και εύκολης επικοινωνίας, εξυπηρέτησης γονέων και ενημέρωσης για τις δράσεις του σχολείου (https://app.jotform.com/220106172086345)

Παράλληλα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έχουν επιτευχθεί τα ακόλουθα:

Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της πόλης και σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης

Α. Συνεργασία με το Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού – Παράρτημα Ραφήνας (Πλαίσιο

14ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου)

Β. Συνεργασίες με τα ακόλουθα σχολεία:

1. 4ο ΔΣ Ραφήνας
2. Δημοτικό Σχολείο Στρόβολου, Πρενέρα (Κύπρος)
3. Montesoro College (Γαλλία)
4. Ιδιωτικό Σχολείο Δούκας (Ελλάδα)
5. 1^{ο} Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου (Ελλάδα)

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς

Α. Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχουμε ως συντονιστικό ίδρυμα:

Έργο «Fostering Innovations and Nurturing Diversity in STEM Education, FIND STEM» (01.02.2025 – 31.07.2026) στο πλαίσιο του οποίου συνεργαζόμαστε με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- CENTRUL PENTRU INOVARE SI PERFORMANTA - Ρουμανία
- C.S.H. – Associação - Πορτογαλία

Β. Ευρωπαϊκά προγράμματα στο οποίο συμμετέχουμε ως εταίρος:

1. Το έργο «Supporting School Communities to Develop the Building Blocks of Well-Being – Building Blocks». Για την επιτυχία του έργου συνεργαζόμαστε με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- RIKT (Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s.) – Τσεχία (Συντονιστής)
- WeLearn Limited - Ιρλανδία
- AYUNTAMIENTO DE QUART DE POBLET - Ισπανία
- Tevfik Serdar Anadolu Lisesi (TSAL) - Τουρκία
- Asociatia TEAM 4 Excellence (T4E) - Ρουμανία

2. Το έργο «Digital Harmony» (ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP) στο οποίο συμμετέχουν οι ακόλουθοι εταίροι:

- REINTEGRA, z. s., Τσεχία
- Acumen Training Sp. z o.o., Πολωνία
- Zweckverband Volkshochschule Passau, Γερμανία
- WeLearn Limited, Ιρλανδία
- Escola de Ciências Sociais e Humanas, Πορτογαλία
- CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD, Κύπρος
- INICIATIVAS DE FUTURO PARA UNA EUROPA SOCIAL COOP V, Ισπανία
- Ayuntamiento de Quart de Poblet, Ισπανία

3. Το έργο “**Physical and Augmented Reality for Climate Change Education” (PARCCE).** Συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- MIO-ECSDE (Επικεφαλής) Ελλάδα
- Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ελλάδα
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας – Κύπρος
- Δημοτικό Σχολείο Περνέρα – Κύπρος
- Legambiente Festabiente APS – Ιταλία
- Istituto Comprensivo Grosseto 4 – Ιταλία

- U Marinu – Γαλλία
- Κολέγιο Montesoro – Γαλλία
- Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο ΔΟΥΚΑΣ – Ελλάδα
- 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πύργου - Ελλάδα

Γ. Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη με στόχο την υποβολή προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή έξι νέων προτάσεων ανάπτυξης καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού. Το σχολείο μας υπέβαλε για αξιολόγηση μία πρόταση καινοτόμων δράσεων.

Δ. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές μας με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών συμμετείχαν στους ακόλουθους μαθητικούς διαγωνισμούς:

α. Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικών "Αριστοτέλης 2025" (τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ και Ελληνική Εταιρεία Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση): (Τάξεις Ε & ΣΤ)

β. Στον 19ο Μαθητικό Διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία), (Τάξεις Ε & ΣΤ)

γ. Στον 6^{ο} Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό για την Ελληνική Γλώσσα «Κλείταρχος και Βερενίκη», (Τάξεις Ε & ΣΤ)

δ. Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Κατασκευής ¨Make a Wish¨ 2024-2025. Κατάκτηση 2^{ου} Βραβείου Δημιουργικής Κατασκευής

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικά θέματα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-25 και έως 31/5/23 πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία, οργάνωση και συντονισμό του σχολείου οι ακόλουθες επιμορφωτικές συναντήσεις και εργαστήρια για εκπαιδευτικά θέματα:

Α. Για εκπαιδευτικούς:

- Ομιλία με θέμα: «Ρητορική και Επικοινωνία στο Δημοτικό Σχολείο: Μιλώντας για τα παιχνίδια του χθες και του σήμερα». Εισηγήτρια: Φωτεινή Εγγλέζου, ΣΕ ΠΕ70, Πρόεδρος του Ι.Ρ.Ε.Σ.Ε. 1^{ο} ΔΣ Ραφήνας, 29/01/2025
- Ομιλία με θέμα: «Εκπαίδευση για την Κλιματική Αλλαγή: Το Παράδειγμα του Προγράμματος PARCCE». Εισηγητής: Ψαλλιδάς Βασίλειος, Senior ESD Advisor του MEdIES. 1^{ο} ΔΣ Ραφήνας, 20/5/2025

Β. Για γονείς και μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας:

- Ομιλία με θέμα «Γνωστική και ηθικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών». Εισηγητής: Σαράντης Χέλμης, Δ/ντής 1^{ου} ΔΣ Ραφήνας

Γονείς των τάξεων Δ'-Στ': Δευτέρα 17 Φεβρουαρίου 2025

Γονείς των τάξεων Α'-Γ': Δευτέρα 24 Φεβρουαρίου 2025

- Ομιλία με θέμα «Μιλώντας για την εφηβεία: προκλήσεις, αλλαγές και τρόποι υποστήριξης» στο πλαίσιο του προγράμματος μετάβασης των μαθητών από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Εισηγήτρια: Χαραλαμπάκη Αικατερίνη, Σχολική Ψυχολόγος, 1^{ο} ΔΣ Ραφήνας. Πέμπτη 29/5/2025

- 13ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου – Ραφήνα 10-11/5/2025.

Περίπτερο

- Κατασκευές στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων (Τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Στ)

Εργαστήρια:

Σάββατο 10 Μαΐου 2025 ώρες 7:00-9:00: «Παίζω δημιουργικά» (Στ τάξη)

Κυριακή 11 Μαΐου11:00-13:00. Θέμα «Μετατρέπω παλιά μπλούζα σε χρήσιμη τσάντα» (Δ΄ τάξη)

Επικοινωνία των δράσεων και των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου

Η Επικοινωνία των δράσεων και των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου πραγματοποιήθηκε κατά κύριο λόγω μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου (www.1dimrafin.com) και δευτερευόντως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Κοινωνική Δράση

Χρηματική ενίσχυση του Ιδρύματος "Make a Wish" Ελλάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://app.jotform.com/220106172086345

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις οικογένειας- σχολείου: Επικοινωνούμε και συνεργαζόμαστε

Στόχος Βελτίωσης

Συνέχιση της προσπάθειας για βελτίωση της ουσιαστικής επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας θεωρώντας ότι είναι πολύ σημαντική για την γνωστική, συναισθηματική και

κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ,εκτός από τις προκαθορισμένες συναντήσεις γονέων - εκπ/κών, στο πλαίσιο της προσπάθειας για ενεργό συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα πραγματοποιηθηκαν οι εξης δράσεις:

1. Απογευματινό σεμινάριο για γονείς και εκπ/κούς που αφορούσε την ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων των αγοριών μέσω παιχνιδοποιημένης κινητης μάθησης (καινοτόμοι μέθοδοι και εργαλεία που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus Boyslingo στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας).
2. Ο διευθυντής του σχολείου προσκάλεσε τους γονείς των μαθητων σε δυο απογευματινές συναντήσεις ,μια για τις τάξεις Α,Β,Γ και μια για Δ,Ε,ΣΤ, όπου σε φιλικό κλίμα και μέσα από ανοιχτό διάλογο ανταλλάξαμε σκέψεις και εμπειρίες για τη γνωστική και ηθικό- συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με στόχο την αντιμετώπιση προκλήσεων και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για αυτά.
3. Μαθητικό φεστιβάλ στο πάρκο Καραμανλή στο οποίο παιδιά ,γονείς και δάσκαλοι είχαν την ευκαιρία να παίξουν με παιχνίδια που κατασκεύασαν τα ίδια τα παιδιά και να πάρουν μέρος σε εργαστήριο κατασκευής τσάντας από παλιές μπλούζες. Τα παιδιά ξενάγησαν τους γονείς τους στην έκθεση των χειροποίητων δημιουργιών που έφτιαξαν στη διάρκεια της χρονιάς .
4. Οι γονείς προσκλήθηκαν ένα απόγευμα για να παρακολουθήσουν το φεστιβάλ ρομποτικής στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου με τίτλο " Η τουαλέτα του μέλλοντος " ,όπου οι μαθητές ,σε συνεργασία με την εκπ/ κο ΤΠΕ παρουσίασαν τις καινοτόμες κατασκευές τους για ένα καλύτερο μέλλον στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης και της εξοικονόμησης ενέργειας.
5. Σεμινάριο από την ψυχολόγο του σχολείου που σχετίζεται με τις ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές στην περίοδο της εφηβείας και τον τρόπο που οι γονείς θα μπορέσουν να λύσουν τα προβλήματα που θα προκύψουν βελτιώνοντας τις σχέσεις και την επικοινωνία με τα παιδιά τους.
6. Η τακτική και συστηματική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου με όλες τις δράσεις/δραστηριότητες των μαθητων συμβάλλει στην ενίσχυση της σχέσης σχολείου- οικογένειας ,καθώς κρατά τους γονείς ενήμερους και ενεργά συνδεδεμένους με τη σχολική ζωή.
7. Γιορτή λήξης στο προαύλιο του σχολείου όπου οι γονείς θα παρακολουθήσουν τα δρώμενα και τα χορευτικά που έχουν ετοιμάσει τα παιδιά όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.1dimrafin.com/single-post/robotikh-toyaleta

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια ενίσχυσης εμψυχωτικων πρακτικών ομάδων

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση του άξονα των σχέσεων μεταξύ μαθητών, είναι αναγκαίες επιμορφώσεις που εστιάζουν σε καινοτόμες μεθόδους κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής, όπως επίσης και διαχείρισης συγκρούσεων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από σεμινάρια που αφορούν την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την προώθηση της συμπερίληψης και της πολυπολιτισμικότητας, καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής μάθησης. Επίσης, είναι χρήσιμες οι επιμορφώσεις σε πρακτικές διαμεσολάβησης από συνομηλίκους, στη διαχείριση της τάξης με θετικές προσεγγίσεις και στην αξιοποίηση εργαλείων της βιωματικής και θεατρικής αγωγής.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα διαχείρισης συμπεριφορικών δυσκολιών, επίλυσης συγκρούσεων και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης είναι απαραίτητη. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργείται ένα κοινό παιδαγωγικό πλαίσιο, που ενισχύει τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να αφορούν την αντιμετώπιση και διαχείριση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων.

Θέμα 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τους γονείς σχετικά με το πως να διαχειρίζονται τα παιδιά τους σε σχέση με την σωστή χρήση του διαδικτύου και των ηλεκτρονικών συσκευών γενικότερα

Θέμα 6

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων με έμφαση σε θεματικές όπως η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής και συμπεριληπτικής διδασκαλίας, η αξιοποίηση καινοτόμων εργαλείων για τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα, η εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, καθώς και η ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης με τις οικογένειες.
